

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сыктывкарский лесной институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С. М. Кирова»
(СЛИ)

Кафедра экономики отраслевых производств

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

Учебно-методический комплекс
для студентов по направлению 080000 «Экономика и управление» специальности
080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
всех форм обучения.

Самостоятельное учебное электронное издание

Сыктывкар 2012

УДК 330.1
ББК 65.05
И90

Рекомендован к изданию в электронном виде кафедрой экономики отраслевых производств Сыктывкарского лесного института протокол № 11 от "19" июня 2012 г.

Утвержден к изданию в электронном виде советом факультета экономики и управления Сыктывкарского лесного института протокол № 10 от "21" июня 2012 г.

Составитель:

к.э.н., доцент С. В. Рабкин

Отв. редактор:

к.э.н., доцент И. В. Левина

И90 **История экономической науки в России** [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для студ. студентов по направлению 080000 «Экономика и управление» специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» всех форм обучения : самост. учеб. электрон. изд. / Сыкт. лесн. ин-т ; сост.: С. В. Рабкин. – Сыкт. лесн. ин-т. – Сыктывкар : СЛИ, 2012. – Режим доступа: <http://lib.sfi.komi.com>. – Загл. с экрана.

В учебно-методическом комплексе представлены методические материалы по изучению дисциплины «История экономической науки в России»: перечень и содержание всех тем учебной дисциплины, вопросы к практическим занятиям, тематика контрольных работ, вопросы к зачету, список рекомендуемой литературы.

УДК 330.1
ББК 65.05

Самостоятельное учебное электронное издание

Составитель: **Рабкин** Сергей Владимирович

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

Электронный формат – pdf. Объем 0,7 уч.-изд. л.
Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова» (СЛИ),
167982, г. Сыктывкар, ул. Ленина, 39, institut@sfi.komi.com, www.sli.komi.com

Редакционно-издательский отдел СЛИ.

СЛИ, 2012
© Рабкин С.В, составление, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.....	5
2. Содержание дисциплины.....	8
3. Методические материалы по изучению дисциплины.....	11
4. Тесты.....	13
5. Вопросы к зачёту.....	15
6. Библиографический список.....	16

Введение

Представленный учебный методический комплекс разработан на основании Положения об учебно-методическом комплексе УМКД, утв. Приказом директора СЛИ от 26 марта 2012 г. Целью УМКД является формирование совокупности учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами дисциплины основной профессиональной образовательной программы. УМКД является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», используемой в процессе преподавания и изучения дисциплины.

Разработка компонентов УМКД осуществляется на основании следующих принципов:

- соответствие ГОС ВПО (ФГОС ВПО)
- чёткая структуризация (модульность) учебного материала
- последовательность изложения учебного материала
- полнота и доступность информации
- определение компетенций, которых должен достичь студент
- соответствие объёма учебных материалов объёму часов (зачётных единиц), отведённых на изучение дисциплины
- комплексность (теоритические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация)
- современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере
- доступность компонентов УМКД для студентов и преподавателей

Представленный УМКД представляет собой совокупность рабочей программы дисциплины, методических указаний для преподавателя и студентов, направленных на формирование общей системы профессиональной подготовки в рамках обозначенных компетенций и специализаций по направлению обучения. Исходя из требований повышения качества обучения УМКД ориентирован на применении современных образовательных технологий и инновационных методик представления дидактического материала. Исходя из логики изучения дисциплины структура УМКД представлена следующими разделами:

Раздел 1 - Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Раздел 2 - Содержание дисциплины

Раздел 3 - Методические материалы по изучению дисциплины

Раздел 4 - Учебно-методические материалы по изучению дисциплины

Раздел 5 – Тесты.

Раздел 6 – Вопросы к зачету.

Подобная структура позволяет чётко определить взаимосвязь лекционного материала и самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется активизации работы студентов с электронными библиотечными системами, аналоговыми программами, самостоятельной подготовки материалов при помощи современных информационных технологий.

УМКД не подменяет работу с рекомендованной учебной и научной литературой, являясь дополнительным источником научно-методической информации в рамках реализации ГОС ВПО (ФГОС ВПО)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель преподавания дисциплины

Представленный курс является важным методическим дополнением дисциплины «Экономическая теория», позволяющий не только более детально раскрыть вопросы изучения основных российских экономических школ и направлений отечественной экономической науки, но и сформировать у будущего специалиста особое экономическое мировоззрение, базируемое на традициях и истории российской государственности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Дать объективное представление об особенностях эволюции экономической мысли в России, акцентируя внимание на периоде т.н. «золотого века» отечественной экономической науки. На основе изучения положений работ (в т.ч. первоисточников) крупнейших российских экономистов XVIII – начала XX века определить важнейшие направления исследований и их историческую значимость для выработки современных подходов к экономическому развитию страны.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование тем, их содержание

Тема 1. Основные положения работы И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве»

Рассматриваются основные этапы жизни И.Т. Посошкова. В рамках изучения отдельных глав трактата «О скудности и богатстве» изучается позиция Автора по вопросам формирования богатства, развитию купечества и крестьянства.

Тема 2. Российские экономисты последователи учения А.Смита

На примере работ Н.С. Мордвинова, А.К.Шторха, М.М.Спиранского рассматриваются вопросы развития и культивирования в России идей А. Смита. Изучаются положения работ Н.С. Мордвинова «Некоторые вопросы по предмету мануфактур в России и о тарифе» (1815 г.), А.К. Шторха « Курса политической экономии» (1815г.) (перев. И.В.Вернадского 1881г.), предложения высказанные М.М. Сперанским по реформе денежного обращения графу Е.Ф.Канкрину.

Тема 3. Е.Ф.Канкрин как противник либеральной школы А. Смита

Рассматриваются основные этапы биографии. Акцентируются вопросы связанные с теоретическим наследием Е.Ф.Канкринина, формирование финансовой системы страны.

Указывается на практическое наполнение предлагаемых им реформ (главным образом денежной реформы 1839 -1843гг.)

Тема 4. Экономические воззрения И.К. Бабста

Рассматриваются основные работы И.К. Бабста. Дается общая характеристика его экономических идей связанных с развитием промышленности, транспорта, борьбы с коррупцией чиновников. Особое место уделяется применению исторического метода в изучении политэкономии.

Тема 5. А.И. Чупров и А.М. Миклашевский как представители исторической школы

На основе изучения произведений, указанных Авторам, рассматривается влияние немецкой исторической школы на формирования теоретических взглядов российских исследователей. Особое внимание уделяется работе А.И.Чупрова «История политической экономии» (1911г.)

Тема 6. Исследование русской крестьянской общины

На основе произведений К.Д. Кавелина, А.А.Карелина, Н.А.Каблукова, Н.А.Карышева указывается на специфику развития русской крестьянской общины как основы экономики России изучаемого периода. Изучаются основные положения работ «Взгляд на русскую сельскую общину», «Общинное землепользование».

Тема 7. Исследование развития Артелей в России

На основе произведений А.А. Исаева, А.Н. Энгельгардта, Н.В.Калачева определяются ключевые вопросы развития артели, как формы организации производства, указывается на традиционность данной формы для российской промышленности. Изучаются основные положения работ «Артели в древней и нынешней России», «Община и артельное хозяйство»

Тема 8. Экономическое наследие Д.И. Менделеева

На примере работ великого русского ученого раскрывается еще одна грань его таланта- изучения экономической жизни России, искреннее стремление к развитию отечественной промышленности, внедрению новых технологий и производств. Изучаются произведения «Заветные мысли», «Промышленность: богатство и капитал, община и артель»

Тема 9. С.Н. Булгаков об особенностях российского хозяйства

На основе изучения общих положений работ С.Н.Булгакова, раскрывается еще одна грань российской экономической школы изучаемого периода, христианское направление. При этом прослеживается переход его взглядов от марксизма к философским рассуждениям об особенностях организации русского хозяйства. Изучаются основные положения работы «Христианское хозяйство».

2.2. Наименование практических занятий

1	Основные положения работы И.Т. Посошкова « О скудности и богатстве».
2	Российские экономисты последователи учения А.Смита.
3	Е.Ф.Канкрин как противник либеральной школы А. Смита.
4	Экономические воззрения И.К. Бабста.
5	А.И. Чупров и А.М. Миклашевский как представители исторической школы.
6	Исследование русской крестьянской общины.
7	Исследование развития Артелей в России.
8	Экономическое наследие Д.И.Менделеева.
9	С.Н. Булгаков об особенностях русского хозяйства.
	Итого: 18 часов

2.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости (очная форма обучения)

Вид самостоятельных работ	Вид контроля успеваемости
1. Проработка лекционного материала по конспекту, учебной литературе, периодической печати.	КО, зачет
2. Подготовка к практическим занятиям	КО, зачет
3. Подготовка к зачету	зачет

2.4. Распределение часов по темам и видам занятий (очная форма обучения)

№	Название темы	Форма контроля успеваемости
1	Основные положения работы И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве».	КО, зачёт
2	Российские экономисты последователи учения А.Смита.	КО, зачёт
3	Е.Ф.Канкрин как противник либеральной школы А. Смита.	КО, зачёт
4	Экономические воззрения И.К. Бабста.	КО, зачёт
5	А.И. Чупров и А.М. Миклашевский как представители исторической школы.	КО, зачёт
6	Исследование русской крестьянской общины	КО, зачёт
7	Исследование развития Артелей в России.	КО, зачёт
8	Экономическое наследие Д.И.Менделеева.	КО, зачёт
9	С.Н. Булгаков об особенностях российского хозяйства.	КО, зачёт
	Подготовка к зачету	зачет
	Итого:	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью представления методических материалов является формирование оптимальной структуры сочетания лекционного материала и самостоятельной работы студентов, в рамках обозначенных государственным образовательным стандартом направлений обучения.

Методические материалы для преподавателя.

1.Методические указания для преподавателя включают общие вопросы преподавания дисциплины, но являются только рекомендациями.

Преподавание дисциплины «История экономической науки в России» требует детальной проработки наиболее значимых вопросов обозначенных рабочей программой с учетом общетеоретической подготовки студентов. Отсюда необходимость сочетания традиционных форм представления материала, с проведением занятий основанных на инновационных подходах к обучению. Применения инновационных технологий обучения расширяет возможности интерактивного общения и позволяет использовать современные информационные технологии. В частности наличие свободного доступа к Электронным

библиотечным системам, существенно расширяет возможности применения в рамках практических занятий соответствующих их тематике информационных ресурсов. Эффективность освоения студентами дисциплины требует более детального изучения первоисточников. Отсюда необходимость обеспечения возможностью изучения полнотекстовых или конспектов материалов основных произведений классиков экономической теории. Использование различного рода электронно-вспомогательных пособий и презентаций позволяет более эффективно распределить учебную нагрузку в рамках обозначенных учебным планом часов и использовать дополнительное время для активизации информационно-диалоговых технологий работы со студентами.

Учитывая сложность восприятия студентами вопросов связанных с общими теоретическими подходам и методикой преподавания дисциплины «История экономической науки в России» рекомендуется в обязательном порядке включать в рабочую программу лекции по приведенным ниже темам, с применением инновационных форм обучения, на основе разработанного мультимедийного продукта «История экономической науки в России. Краткий курс», которое может быть использовано в качестве электронного учебно-вспомогательного пособия.

Цель электронного учебно-вспомогательного пособия сделать более доступным для изучения материал по ключевым вопросам истории российской экономической науки в рамках проводимых лекционных курсов и самостоятельной работы студентов. Тем самым повысить эффективность реализации государственных стандартов обучения по данной дисциплине.

Предметом рассмотрения являются основные этапы формирования российской экономической мысли

Электронное учебно-вспомогательное пособие включает в себя один информационный блок. Общее число слайдов 161.

Слайды подразделены на темы:

№	Название темы	Кол. слайдов
1.	Основные положения работы И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве».	15
2.	Российские экономисты последователи учения А.Смита.	32
3.	Е.Ф.Канкрин как противник либеральной школы А. Смита.	14
4.	Экономические воззрения И.К. Бабста.	17

5.	А.И. Чупров и А.М. Миклашевский как представители исторической школы.	25
6.	Исследование русской крестьянской общины.	20
7.	Исследование развития Артелей в России.	18
8.	Экономическое наследие Д.И.Менделеева.	20

2. Особенности контроля качества усвоения материала.

Контроль качества усвоения материала по дисциплине, учитывая ее значимость в общей подготовке студента, требует более требовательного подхода со стороны преподавателя, с целью формирования у будущего специалиста знаний отечественной экономической школы, основных теоретических и прикладных направлений ее развития.

Студент должен уметь четко формулировать проблему, ее анализировать, логически грамотно обосновывать предлагаемое решение с учетом специфики формирования современных социально-трудовых отношений, вне зависимости от форм организаций и предприятий, в которых ему предстоит реализовать свои знания на практике.

Поэтому важно в рамках изучаемого курса нацелить студента на формирование профессиональных знаний и умений, последовательности в достижении намеченных результатов, четкости и аргументированности изложения своей позиции как специалиста обладающего экономическим кругозором и объективным мировосприятием происходящих экономических преобразований.

Методические указания для студентов.

1.Значение курса.

Курс «История экономической науки в России» обеспечивает получение студентами общих знаний в области истории экономической мысли в России, формирование профессионального кругозора и четкой гражданской позиции. В рамках курса, в соответствии с государственным образовательным стандартом, излагаются общие теоретические подходы, определяющие современный научный взгляд на основные этапы формирования российской экономической мысли с XVII века до начала XX века. Особое внимание уделяется объективности оценки экономических явлений исходя из изучения работ классиков экономической теории .

В результате изучения курса студент овладевает комплексом приемов и знаний в области общеэкономических дисциплин, что безусловно влияет на формирование его как современного специалиста, обладающего соответствующей культурой мышления и мировосприятия.

2.Методы и подходы, применяемые при изучении курса.

Основными методами при изучении данного курса являются: дедукции, аналогии, обобщения и синтеза. Особое место уделяется применению исторического метода исследования экономических явлений. Ряд изучаемых вопросов требуют применения педагогических приемов, связанных с активизацией работы студентов, в том числе при определении конкретных ситуационных моделей исторического восприятия текстов произведений классиков экономической мысли.

3. Аудиторная работа студентов.

Аудиторная работа студентов строится на основе общих методических подходов, формирования качества знаний и закрепления полученного лекционного материала в форме подготовки студентами докладов по изучаемой тематике. Конкретизация наиболее важных проблем формирования нового уровня социально-экономических отношений, позволяет в форме коллективного обсуждения, определить как теоретические, так и поведенческие модели выработки решений, помочь студентам овладеть методами экономического анализа и научной дискуссии.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы, согласно представленного списка, с включением любых других доступных для студента источников, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. Студенты в обязательном порядке готовят выступления по указанной тематике практических занятий, изучают необходимый объем литературы при выполнении контрольных работ, готовят доклады по темам определенных для самостоятельной подготовки. Доклады должны содержать материал, раскрывающий сущность изучаемого явления, логичными по структуре и конструктивными по проблематике. Особое внимание следует уделить применению студентами инновационных технологий (на пример презентаций и аналоговых программ).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основные положения работ российских экономистов.

Иван Тихонович Посошков (1652 -1726гг.)

«Книга о скудности и богатстве» (1724 г.)

«Земля вековая царева. А помещикам дается ради пропитания»

Преобладание государственного интереса над частным.

Государственные патенты на изобретения.

Выпуск денег абсолютное право государя.

Установление «потолка» цен на внутреннем рынке

«домовое внутренне богатство: сносно было государю и помещику подать заплатить и себя прокормить без нужды»

Забота дворян о крестьянах должна стать разновидностью госслужбы : «крестьянское богатство- Богатство царственное»

Необходимо ограничить крепостничество до минимума.

Андрей (Генрих) Карлович Шторх (1766-1835)

Курс « Cors d economie politique» (1815)

Один из лучших европейских курсов своего времени.

А. Шторх был одним из первых в России пропагандистов экономических идей А. Смита, хотя и не принял некоторые из них, в частности теорию трудовой стоимости и положения о производительном и непроизводительном труде. Будучи сторонником теории полезности, он считал, что «ценность предметов состоит в их относительной пользе, признанной лицами, которые употребляют их для удовлетворения потребностей».

Учение о нематериальных (невещественных) услугах, благах и капиталах как об органической части политической экономии является наиболее оригинальной частью работ А. Шторха.

Константин Дмитриевич КАВЕЛИН

(1818 - 1885)

Исследовал русскую общину. Выступал противником личной собственности на землю, считая, что в условиях России она приведет к массовому обнищанию крестьян. Чтобы не допустить этого, ученый предлагал передать землю крестьянам в пожизненное пользование с правом наследования, но без права продажи. Причем выделение земли должно осуществляться строго в рамках уже существующих общин, являющихся по сути дела коллективными владельцами земли.

ЭНГЕЛЬГАРДТ Александр Николаевич

(1832 - 1893)

Известный ученый и публицист, на собственной практике убедился в преимуществах общинного и артельного хозяйства. В своем имении организовал образцовое высоко эффективное хозяйство. Главный его вывод — хозяйственный прогресс в сельском хозяйстве России возможен не в помещичьем, не в фермерском хозяйстве, а только в общинном, крестьянском, существующем на артельных началах. Артель позволяет соединить

склонность русского крестьянина работать самостоятельно с навыками коллективного труда. Как вариант решения помещичьего вопроса предлагал сдачу помещичьих имений в аренду крестьянским общинам.

Александр Иванович Чупров (1842—1908)

«Курс политической экономии» (первое издание 1887 г.)

«История политической экономии» (1892)

Социально-этическое направление исторической школы, которая в учении об организации хозяйства занимала «среднее место между старою классической школой и социализмом». «Курс политической экономии» считался современниками «лучшим по продуманности и теоретической законченности». Были введены понятия «идеографического» и «номографического» знаний: первое является знанием об индивидуальном, приуроченном к определенному времени и пространству; второе направлено на выявление общего в явлениях, на установление общих причинных связей и общезначимых законов.

Александр Николаевич Миклашевский (1864—1911)

«Бумажные деньги, их цена и значение для народного хозяйства» (1891)

«Реализм и идеализм в политической экономии» (1896)

Обосновывал преимущества монометаллизма перед биметаллизмом. Участвовал в проведении денежной реформы в России в 1897 г., установившей золотой монометаллизм. Критиковал представителей классической школы политической экономии, называя их «реалистами», за то, что они рассматривали политическую экономию как науку, которая «должна нам дать обобщающее, истинное понимание нас окружающего, бывшего, сущего», отвергая идеализм, т.е. «нечто несуществующее, но долженствующее быть». Сторонники историко-этического направления, к которому («хотя и не во всем») примыкал А. Миклашевский, стремились «сохранить все блага системы естественной свободы, согласовать их с нравственными требованиями культурной и разнообразной жизни».

5. Тесты.

Курс «Начальные основания государственного хозяйства» (1805г.) был написан:

1. А.К. Шторхом
2. В.П. Воронцовым
3. Хр. Шлейцером
4. Н.С. Мордвиновым
5. Фр.Листом

Ответ : 3

Кто одним из первых в России проанализировал Артель?

1. В.П. Воронцов
2. А.И. Чупров
3. Е.Ф. Канкрин
4. А.А. Исаев
5. И.К. Бабст

Ответ: 4

А.К. Шторх полагал, что национальное богатство составляет совокупность:

1. Совокупность вещественных благ
2. Совокупность неимущественных благ
3. Совокупность вещественных и неимущественных благ
4. Национальное благосостояние
5. Совокупность народного и частного дохода

Ответ : 1.

Кто одним из первых популяризаторов исторической школы в России?

1. И.Т. Посошков
2. С.Н.Булгаков
3. Н.А. Каблуков
4. И. К. Бабст
5. А.А.Карелин

Ответ: 4

Кто был выразителем идей реалистической школы?

1. С.Н.Булгаков
2. Г.М. Плеханов
3. С.Ю.Витте
4. Е.Ф.Канкрин
5. В.П. Воронцов

Ответ: 1

Кто впервые ввел понятия «идеографического» и «номографического» знания в российской школе экономики?

1. И. Вернадский
2. А.Н.Миклашевский
3. А.И.Чупров
4. П.А. Столыпин
5. М.М. Сперанский

Ответ: 3

Н.С. Мордвинов был противником:

1. Усиления промышленности и флота
2. Зависимости успехов земледелия от роста промышленности
3. Самодержавия как основы Российской империи
4. Свободной торговли
5. Создания «Вольного экономического общества»

Ответ: 4

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1) Основные положения работы И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве».
- 2) Российские экономисты последователи учения А.Смита.
- 3) Е.Ф.Канкрин как противник либеральной школы А. Смита.
- 4) Экономические воззрения И.К. Бабста.
- 5) А.И. Чупров и А.М. Миклашевский как представители исторической школы.
- 6) Влияние немецкой исторической школы на формирование теоретических взглядов российских исследователей.
- 7) Теория национальной экономики С.Ю. Витте.
- 8) Исследование русской крестьянской общины.
- 9) Воззрения А.А. Карелина.
- 10) Исследование развития Артелей в России.
- 11) Основные положения работ «Артели в древней и нынешней России», «Община и артельное хозяйство».
- 12) Вопросы развития промышленности в произведениях российских экономистов.
- 13) Экономическое наследие Д.И.Менделеева.
- 14) Особенности христианского направления в российской экономической школе.
- 15) С.Н. Булгаков об особенностях российского хозяйства.
- 16) Роль государства в работах российских экономистов.
- 17) Идеи национальной экономики в работах Л.А.Тихомирова.
- 18) Анализ зарубежных теорий в работах российских экономистов.
- 19) Этапы формирования российской экономической школы.
- 20) Особенности взглядов российских экономистов на формирование устойчивого развития экономики России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная учебная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Университетская библиотека онлайн (ЭБС) ; под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 472 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115307/>.

Дополнительная учебная, учебно-методическая литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений [Текст] : курс-минимум : учеб. пособие / С. А. Бартенев. – Москва : Магистр, 2008. – 191 с.

2. Биншток, Ф. И. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / Ф. И. Биншток. – 3-е изд. – Москва : РИОР, 2008. – 192 с.

3. Горяинова, Л. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Л. В. Горяинова ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90904/>.

4. Покидченко, М. Г. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 521600 "Экономика" / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 271 с. – (Высшее образование).

5. Холопов, А. В. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие для студ. экон. спец. / А. В. Холопов. – Москва : Эксмо, 2008. – 448 с. – (Высшее экономическое образование).

6. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по экон. и упр. спец. / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 480 с. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы экономических наук [Текст] : сб. материалов I Всероссийской науч.-практ. конф. (25 апреля 2008 г.) / Центр развития науч. сотрудничества ; под ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : ЦРНС, 2008. – 454 с.

2. Экономическая наука современной России [Текст] : научный журнал/ РАН, Отделение общественных наук, Секция экономика. – Издаётся с 1998 г. – Выходит ежеквартально.

2008 № 3,4;

2009 № 1-3;

2010 № 1-4;

2011 № 1-4;

2012 № 1,2;